Versión 1 Octubre 2020	**ACTA DE REUNIÓN O SESIÓN**	

Organizador	Pablo Andres Herrera Caro	**Cargo**	Profesional Especializado
Tipo de Actividad	Reunión __X__ Sesión:____		
Lugar	Secretaría de Educación Departamental del Caquetá	**Hora de Inicio**	5/8/2021 2:00 pm 6/8/2021 8:00 am
Objetivo de la Reunión o Sesión	Visita in situ acompañamiento en el Fortalecimiento de las Residencias Escolares	**Hora Final**	5/8/2021 5:30 pm 6/8/2021 11:00 am

ASISTENTES	
Nombres y Apellidos	**Cargo / Entidad**
Lina María Calderón Ome	Jefe Cobertura/ ETC Caquetá
Gissela Valencia H.	Técnico Campo/ ETC Caquetá
Johanna Facundo Rojas	Contratista RE/ ETC Caquetá
Tatiana Gutiérrez F.	Componente Administrativo/ ETC Caquetá
Yasmeny Castaño	Profesional Universitario Calidad/ ETC Caquetá
Laura Román P.	Profesional Universitario/ ETC Caquetá

AGENDA / ORDEN DEL DÍA

1. Apertura y actividad de presentación de los participantes
2. Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE
3. Caracterización de las RE de la ETC
4. Avances en la implementación del proyecto 2021
5. Revisión de los resultados de la autoevaluación
6. Ejercicio práctico implementación de guía de acompañamiento a las RE por parte de la ETC.
7. Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en la ETC.
8. Identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la implementación o fortalecimiento de la jornada única
9. Fortalecimiento a la gestión financiera para la mejora de la atención en las RE.
10. Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos.

DESARROLLO

1. Se llevó a cabo la presentación de cada una de los participantes, mediante la actividad de la moneda, ello permitió generar un espacio de reconocimiento de roles y confianza. Allí se reconoce un equipo de profesionales que tiene incidencia en la estrategia de RE, desde los aspectos de gestión, administración, trabajo en campo, administrativo y financiero, jurídico y acompañó la profesional del área de Calidad, así como la jefe y Líder de Cobertura de la ETC Caquetá.

2. Mediante contextualización histórica del proceso que se viene realizando desde el año 2019, los profesionales reconocieron el camino recorrido y las apuestas del MEN, les pareció interesante, además de aporta a entender mejor el contexto del acompañamiento del presente contrato entre el MEN y Fundación PLAN.

   Por otra parte, se entregó formalmente las cajas de herramientas, acorde a los EE focalizados en el año 2020, quedo con el compromiso de hacerlas llegar a cada Directivo docente, al indicar los contenidos les pareció importante poder tener estos recursos allí para poder utilizar como referencia en los procesos de acompañamiento propios de la ETC en su contexto.

3. Para dar apertura, se realizaron las preguntas, frente a **¿Cómo percibe la implementación de estos componentes en las RE de la ETC?**, perciben que se requiere un poco de articulación de la ETC con directivos y comunidad educativa, recogen en gran parte las necesidades de las RE, apoyan y fortalecen la implementación del servicio y finalmente todos son muy importantes, sin embargo, los que mayor incidencia en la ETC Caquetá son los de infraestructura y ambientes protectores y seguros. **¿Qué componentes requieren mayor acompañamiento técnico?**, Se enfatiza mayoritariamente infraestructura y ambientes protectores y seguros, seguido de salud y nutrición, pedagógico, administración y gestión, familia comunidad y redes. **¿Qué está desarrollando la ETC para**

	acompañar y favorecer la implementación de estos componentes en las RE?, fortalecimiento al equipo de trabajo, formulando y dotando espacios con elementos lúdicos y de aprendizaje, que facilitan el alojamiento, así como la articulación del PAE, aunando esfuerzos desde cada área en pro de mejorar el servicio educativo en las RE, transversalización de necesidades con planeación para mejorar las condiciones de los residentes e importante el trabajo con directivos docentes para la garantía en el acceso y permanencia de los NNJA, tratando de fortalecer y gestionar cada una de las necesidades. Experiencias significativas: Una vez se proyectó el video de las experiencias significativas 2020, se realizaron las preguntas, **¿Cómo percibe el potencial de las RE para generar impactos en los estudiantes y comunidades?,** Contribuyen no solo en el desarrollo pedagógico de los NNJA, sino también en la estimulación de las capacidades empresariales, además de hacer uso del tiempo extra curricular, permite a los estudiantes impulsar a los estudiantes su talentos y habilidades, proyectos pedagógicos alternativos que fortalecen y desarrollan competencias no solo cognitivas, también aporta al desarrollo de habilidades para la vida cotidiana, proyectos propios y diferenciadores únicos y muy valiosos. **¿Qué ha pasado hoy en día con la experiencia significativa que participó por parte de la ETC?, ¿Se ha realizado seguimiento al uso del recurso de la donación especifica que fue entregada a la RE para el fortalecimiento de la experiencia significativa?,** Los recursos donados ya fueron invertidos en la construcción de la sala de sacrificio y beneficio, fortaleciendo el PPP la Granja de Simón en la IER Bolívar del Doncello, este es el seguimiento que se ha realizado a dichos recursos.
4.	Se presenta la gráfica del informe nacional de caracterización, los profesionales se les indica que son un insumo para el uso e identificación de necesidades, desde allí se les presenta la ficha de caracterización de la ETC Caquetá, identificando dos de los componentes que mayor necesidad de mejora tiene, Administrativo y gestión; Ambientes escolares, les pareció interesante tener este tipo de recursos para análisis e insumo en la formulación e intervenciones con las RE.
5.	Una vez se retomaron los conceptos de autoevaluación, se presentó el reporte de las sesiones identificando que, para el caso de los criterios de calidad de estado o presencia del componente administrativo y gestión, había una tendencia mayoritaria de “NO EXISTE” en varios de ellos, en cuanto a gestión se sitúa entre el 0% y 50%. Por otra parte, para el componente familia, comunidad y redes, se presenta una tendencia mayoritaria de “EXISTE”, para el caso de la escala de gestión tenía una ponderación entre el 0% y el 50%. Así mismo, frente a los planes de fortalecimiento, se les presento el reporte cuantitativo de las sesiones e instrumentos diligenciados, sensibilizando el sentido y alcance, allí se tomó como referencia la IER MONSERRATE, allí consideraron que revisarían posteriormente las consideraciones de esta y las que continúan en el proceso, conforme se avanza en las sesiones de socialización de los componentes faltantes. Algunas de las impresiones de los participantes reconocen las bondades de la metodología y los insumos que se empiezan a tener desde los directivos docentes, reconocen que es un proceso que están conociendo y comprendiendo.
6.	Frente a la metodología de acompañamiento presentada, parte de las reflexiones que exponen, es que ellos son el puente entre la RE y la ETC, actualmente acompañan y median los procesos. Al realizar las visitas es al EE, allí se integra todos los aspectos, no solo la estrategia RE, también otros como infraestructura, PAE, dotaciones, pedagógico entre otros. Recalcan que son visitas integrales y que por su puesto la RE es parte de los puntos sujetos a seguimiento.
7.	Desde las apuestas de JU, ellos actualmente están operando con horas extra, tienen aliados como la Universidad Santo Tomas, quienes vienen capacitando a docentes con diplomados. Tiene concurso de PPP, que deben cumplir ciertos requisitos y tendrán un reconocimiento económico de 6 millones de pesos, según cruce tendrían 3 RE en dicho concurso, el profesional de referencia es Yasmeny Castaño, Profesional Universitario Calidad Educativa,, móvil 3204485742, correo electrónico yazmenycastano3011@gmail.com
8.	Dentro del análisis FODA indican que: Fortalezas: Disposición e interés por parte del Directivo Docente y la comunidad educativa, esfuerzo y voluntad de los estudiantes y docentes, existen equipos para el acompañamiento a los EE, desde todos los componentes. Oportunidades: Focalización por parte del MEN y aliados de las IE de la ETC, proyecto FEM Fortalecimiento para la Educación Media con el aliado universidad Santo Tomas mediante diplomados para docentes, directivos docentes y funcionarios de la ETC. Apoyo y acompañamiento para la actualización del PEI y acompañamiento por parte del

proyecto “Caritas noruegas pescado para el desarrollo” aclarando que no solo se enfoca en el pescado, su alcance el mayor otro tipo de animales de la región con potencial desde el agro productivo.
Debilidades: Recursos para la implementación de la JU en los EE, inversión en infraestructura, ampliación de la cobertura tipo almuerzo para los EE que tiene la intención de implementar la JU.
Amenazas: Conectividad en los EE dado su ubicación lejana

9. Se socializo los aspectos que se abordaran en la línea 3.2, allí consideraron importante la búsqueda de recursos y se comprometen a articular esa línea con planeación, sin embargo, desde el equipo actual se tendría el referente quien estará atenta para participar, se les aclaro que en esta sesiones podrán participar las personas que consideren, quedaron muy atentos de poder tener posibles referentes de aliados para búsqueda de recursos no solo monetarios, también transferencia de conocimientos.
   En esta parte resaltaron el proceso que llevan a cabo en el proyecto presentado al OCAD PAZ, como una de las fuentes presentes vía regalías, donde se estimaron recursos para el apoyar la dotación de RE por valor de 6 mil millones de pesos.
10. Frente al acompañamiento resaltan que ellos vienen realizando un acompañamiento similar, ya que los NNJA para tener garantía en sus derechos deben contar con 4 momentos (orientar, asegurar, acompañar e identificar), reconocen la importancia de la participación de todos los actores (estado a través del MEN y la ETC, IE mediante los rectores y docentes, así como la comunidad y familia).
    Acompañamiento de los equipos de la ETC, motivar los PPP para continuar su desarrollo máxime el proceso de retorno que se está dando de manera positiva en el departamento, reconocen que este proceso es efectivo por que orienta y acompaña permitiendo procesos exitosos.
    Como compromiso, están prestos a continuar en la participación de los sesiones posteriores de acuerdo a la convocatoria desde el MEN y Fundación PLAN.

CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES

COMPROMISOS

COMPROMISOS / TAREAS	RESPONSABLE	FECHA
Envió de PPT e instrumentos de autoevaluación y plan de fortalecimiento de las RE	Pablo Herrera	10 de agosto de 2021
Entrega de las cajas de herramientas a los EE.	Lina María Calderón	Durante agosto de 2021
Participación en la sesiones de los componentes que faltan	Lina María Calderón y equipo de RE	Durante la vigencia 2021 del contrato MEN-Fundación PLAN
Acompañamiento y contacto	Equipo base contrato MEN-Fundación PLAN 2021.	Durante la vigencia 2021 del contrato MEN-Fundación PLAN
Diligenciamiento del instrumento de acompañamiento por parte de la ETC	Lina María Calderón y equipo de RE	Durante la vigencia 2021 del contrato MEN-Fundación PLAN

NOTA 1. *Para la evidencia de asistencia del personal a reuniones se deben registrar las firmas en el formato de Lista de Asistencia y adjuntarla a este documento.*

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Contrato No. CO1.PCCNTR. 2417016 - 2021
Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN

Proyecto

Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares – 2021

Visita In Situ
ETC CAQUETÁ, 05 y 06 de agosto de 2021

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Proyecto Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - 2021

Agenda propuesta

Momentos	Actividad
Momento 1	Apertura
	Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE.
	Caracterización de las RE de la ETC.
	Avance en el desarrollo de la implementación del proyecto 2021.
Momento 2	Revisión de los resultados de la autoevaluación y plan de fortalecimiento de las RE.
	Ejercicio práctico implementación guía de acompañamiento a las RE por parte de las ETC
Momento 3	Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en la ETC.
	Identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la implementación o fortalecimiento de la jornada única
	Fortalecimiento a la gestión financiera para la mejora de la atención en las RE.
	Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos.

1

2

3

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez en Colombia

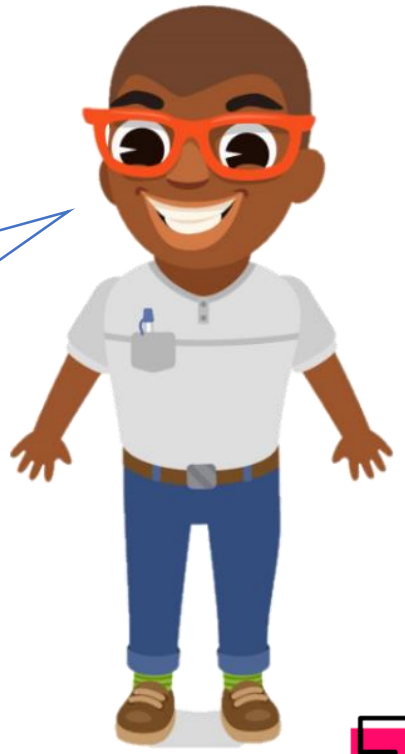
Bienvenida

¿Que tal si nos presentamos primero?





Tome una moneda y compártanos un hecho histórico ocurrido en su vida en el año de denominación de la moneda, además de su nombre y cargo



La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

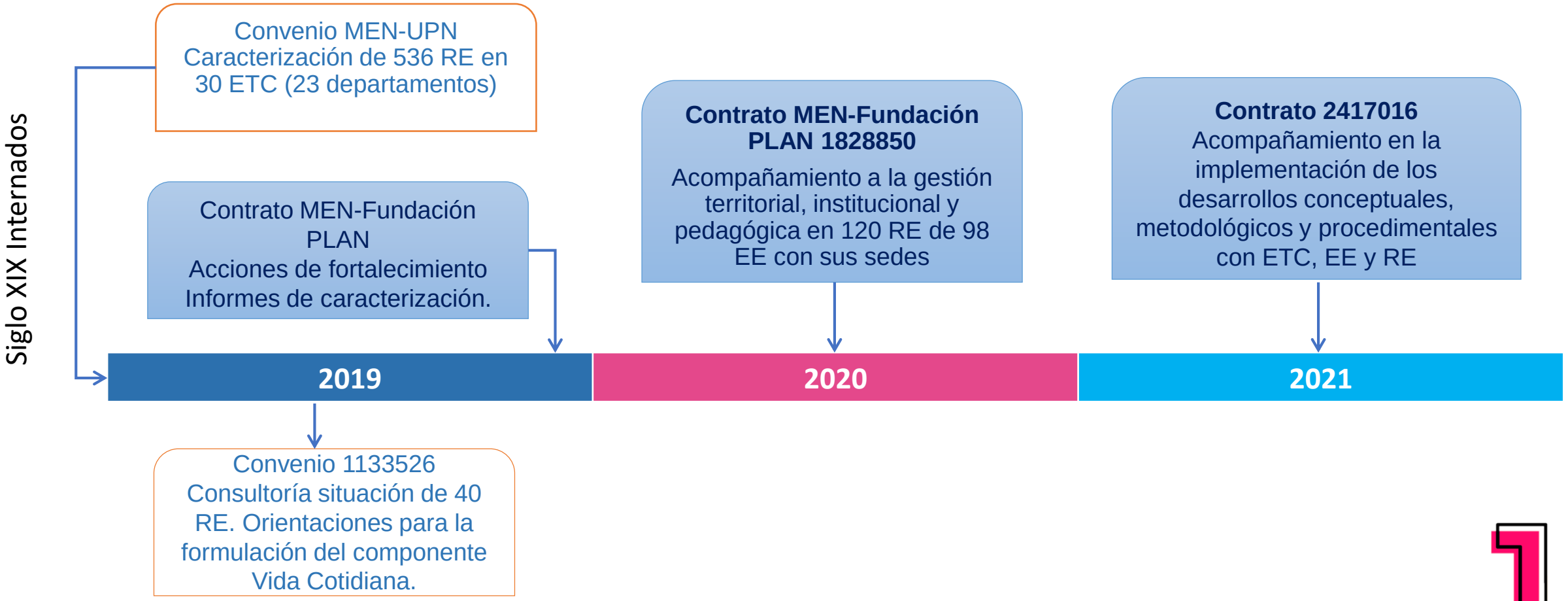
CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE FORTALECIMIENTO A LAS RE







Línea del tiempo



Caja de herramientas

Algunos documentos o contenidos de interés

LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y OPERATIVOS PARA LA ATENCIÓN EN LAS RE

DOCUMENTO BASE PARA LA CONCERTACIÓN DE LINEAMIENTOS PARA RESIDENCIAS ESCOLARES QUE ATIENDEN POBLACIÓN INDÍGENA

FICHAS DE CARACTERIZACIÓN ETC Y RE

CARTILLAS FORTALECIMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

VIDEOS TUTORIALES

RECOMENDACIONES PARA EL RETORNO Y REDUCCIÓN DE LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES RESIDENTES POSTERIOR A UNA EMERGENCIA.

PROTOCOLO DE USO DE ELEMENTOS DE DESINFECCIÓN Y ACONDICIONAMIENTO SANITARIO DE ÁREAS Y SUPERFICIES EN RE



Componentes para la atención en las RE



¿Cómo percibe la implementación de estos componentes en las RE de la ETC?

¿Qué componentes requieren mayor acompañamiento técnico?

¿Qué está desarrollando la ETC para acompañar y favorecer la implementación de estos componentes en las RE?



Experiencias significativas





¿Cómo percibe el potencial de las RE para generar impactos en los estudiantes y comunidades?

¿Qué ha pasado hoy en día con la experiencia significativa que participó por parte de la ETC?

¿Se ha realizado seguimiento al uso del recurso de la donación especifica que fue entregada a la RE para el fortalecimiento de la experiencia significativa?

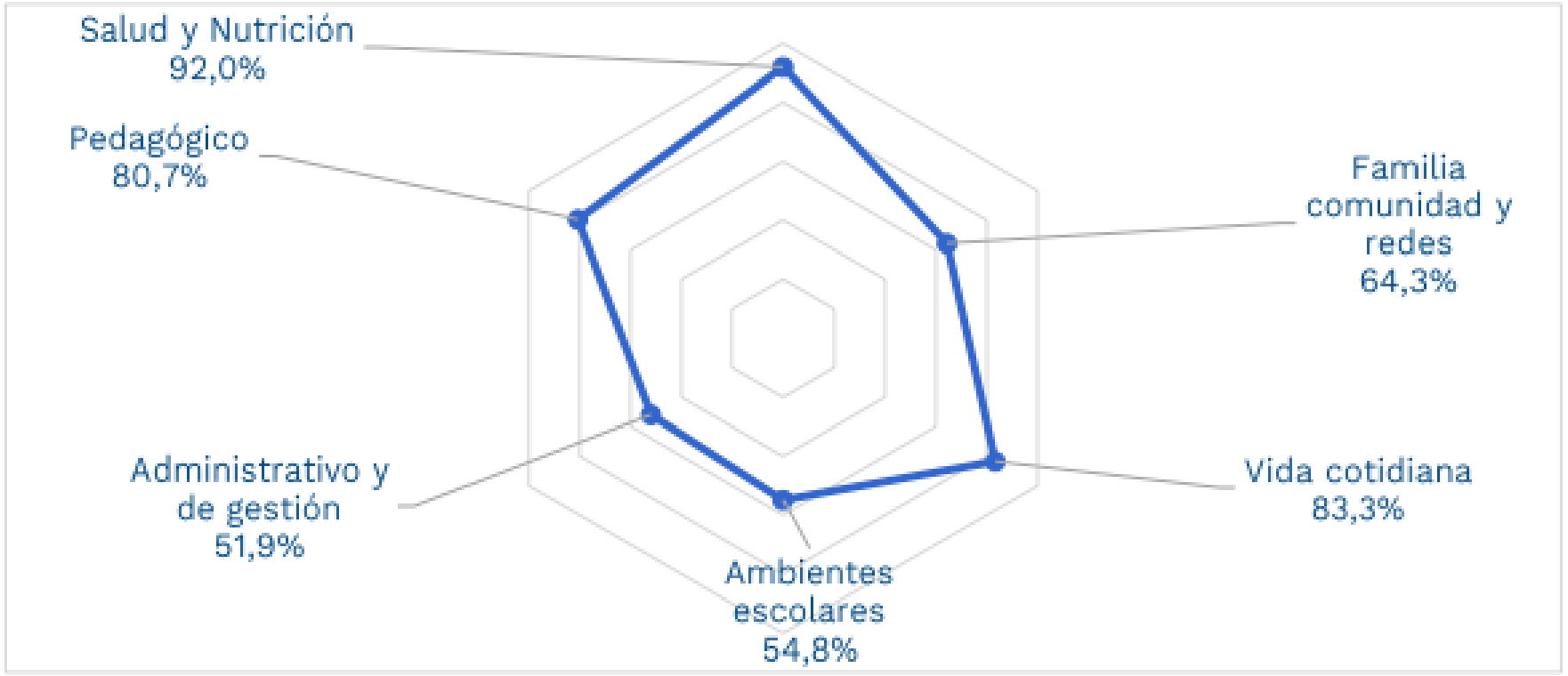
CARACTERIZACIÓN DE LAS RE DE LA ETC





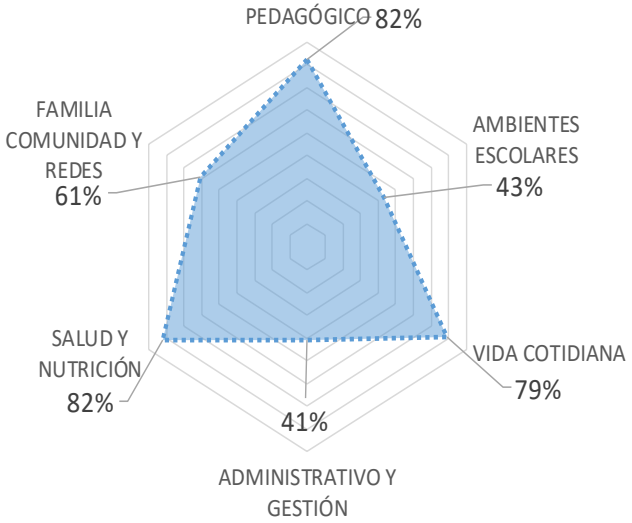


ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN 2019- 2020 INFORME NACIONAL RESIDENCIAS ESCOLARES



ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN 2019 - 2020

ETC CAQUETÁ

PONDERACIÓN GRÁFICA POR COMPONENTE	VARIABLE DESCRITA Y PONDERACIÓN	OPORTUNIDAD DE MEJORA
	1. Proyectos pedagógicos productivos.(14%)	1.1 Poca presencia de proyectos pedagógicos
	1. Salvaguardia. (23%) 2. Ofertas de servicios para la garantía y promoción de derechos.(17%) 3. Zona de enfermería.(8%) 4. Zona de cultura y recreación.(21%)	1.1 manifiesta tener una presencia muy alta de riesgos psicosociales. 2.1 cuentan con una oferta baja de servicios alrededor de la residencia escolar para la garantía y promoción de derechos. 3.1 el estado de la infraestructura de la zona de enfermería es malo. 4.1 la calidad de la infraestructura y condición de las zonas de cultura y recreación es malo.
	1. Acompañamiento actividades fuera del aula y áreas.(73%)	1.1 Mediano nivel de acompañamiento a NNJ para la realización de actividades en tiempos académicos y de la RE.
	1. Alianzas y convenios.(20%) 2. Presencia de documentos administrativos.(7%)	1.1 Se cuenta con pocos que permitan fortalecer la estrategia de RE 2.1 Poca documentación relacionada con la formalización de la residencia escolar.
	1. Atención en salud, las emergencias y áreas.(52%)	1.1 Ofrece medianamente garantías de atención en los servicios de salud y nutrición para las NNJ.
	1.1 Vínculos familiares.(40%)	1.1 Poca frecuencia de visitas orientadas a fortalecer del vínculo familiar.



Veamos el informe de caracterización de la ETC.

ETC/SEC	Caquetá	
Componentes	%	Concepto
Pedagógico		**82%**
PEI referentes MEN	97	En las residencias escolares pertenecientes a la ETC se evidencia una articulación muy alta entre el Proyecto Educativo Institucional -PEI de las residencias escolares con los referentes establecidos por el Ministerio de educación Nacional - MEN.
Actualización curricular	95	En las residencias escolares que hacen parte de la ETC se evidencia una relación muy alta entre el PEI y el uso de herramientas de actualización curricular (Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA y mallas de aprendizaje)
Acompañamiento pedagógico	70	En las residencias escolares que pertenecen a la ETC se acompaña medianamente los procesos pedagógicos en y por fuera del aula.
Relación PEI con residencia	98	Entre el 86% y el 100% de las residencias escolares que pertencen a la ETC contemplan en el PEI la estrategia de residencia escolar, lo que indica un desempeño muy alto.
Convivencia	93	Las residencias escolares de la ETC incorporan copiosamente acuerdos de convivencia para mejorar la relación entre los actores educativos.
Disfrute del tiempo	86	En las residencias escolares que pertenecen a la ETC se promueve copiosamente el disfrute del tiempo libre por medio del acceso al arte, cultura, deporte y recreación.
Proyectos pedagógicos productivos	18	En las residencias escolares que hacen parte de la ETC hay poca presencia de proyectos pedagógicos.
Participación	89	Las residencias escolares que pertenecen a la ETC tienen copiosos mecanismos que promueven la participación de los estudiantes residentes en la toma de decisiones.
Buenas prácticas	88	En las residencias escolares pertenecientes a la ETC Tiene presencia muy alta de buenas prácticas con posibilidad de ser replicadas en otros escenarios.
Ambientes escolares		**43%**

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCA ESCOLAR - 2021



Proyecto de Fortalecimiento de EE con RE- 2021

Objeto:

Acompañar la implementación de las estrategias educativas en Establecimientos Educativos focalizados que implementan la estrategia de permanencia "Residencia Escolar" en zonas rurales, con el fin de cualificar la atención educativa desde un uso significativo del tiempo escolar, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes.

Duración:

8 Meses (12 abril 2021 – 12 diciembre 2021)

Líneas de acción

Línea de acción 1	• Fortalecimiento de las Residencias Escolares.
Línea de acción 2	• Fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única, con los Establecimientos Educativos. .
Línea de acción 3	• Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Esquema operativo procesos formativos

LÍNEA DE ACCIÓN 1
- 13 sesiones de fortalecimiento.
- 5 sesiones Seguimiento y acompañamiento con 268 RE.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.1
- 4 sesiones y 4 acompañamientos con 24 ETC.



LÍNEA DE ACCIÓN 2
- 9 sesiones con 240 EE y sus sedes.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.3
- 6 sesiones con 24 ETC.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.2
- 7 sesiones con 24 ETC.

ETC CAQUETÁ

1. Lineamientos técnicos y operativos de RE

No. de Establecimientos Educativos (EE) focalizados: 47
No. de Residencias Escolares (RE) focalizadas: 47

ENCUENTROS CON RE	No. RE participantes
Sesión 1. Administrativo y de Gestión, Familia, Comunidad y Redes	42
Sesión 2. Autoevaluación	36
Sesión 3. Plan de fortalecimiento	35
Sesión 4. Pedagógico y vida cotidiana	23
Seguimientos y acompañamientos	En proceso

ENCUENTROS CON ETC	No. participantes
Sesión 1. Administrativo y de Gestión, Familia, Comunidad y Redes	1

Establecimiento Educativo Focalizados	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3
C.E. INTERCULTURAL INDIGENA SAN VICENTE DEL CAGUAN	NO	NO	NO
I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALLY	NO	NO	Sí
I.E.R. SANTA TERESA	NO	NO	Sí
I.E.R LOS ANDES	Sí	NO	NO
I.E.R SIMON BOLIVAR	Sí	NO	NO
I.E.R. CAMPOLEJANO	Sí	NO	NO
I.E.R. LA CABAÑITA	Sí	NO	Sí
I.E.R. LA MUÑOZ	Sí	NO	Sí
I.E.R. PUERTO TEJADA	Sí	NO	NO
I.E. R. EL LOBO	Sí	Sí	NO
I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO	Sí	Sí	NO
I.E.R. LAS MERCEDES	Sí	Sí	NO
I.E.R. LA NOVIA	Sí	Sí	NO

ETC CAQUETÁ
1. Lineamientos técnicos y operativos de RE

Avances y resultados:

- Se ha logrado las tres (3) sesiones correspondientes a los dos primeros componentes.
- Esta en proceso la convocatoria de la sesión 4 Pedagógico y vida cotidiana.
- Las sesiones se han llevado a cabo sin mayor dificultad.
- Las sesiones han tenido una participación de los asistentes positiva.

- Entre 10 y 25 de junio y 14 y 16 de julio, sesión 1 y 2
- El 7, 8, 14 y 15 de julio, sesión 3

ETC CAQUETÁ
2. Fortalecimiento pedagógico y curricular de EE y Sedes

No. de Establecimientos Educativos focalizados: 47
No. Total de Sedes: 446

SESIONES VIRTUALES	No. EE participantes
Sesión 1 y 2 Lectura de contexto y acuerdo del plan de acompañamiento.	41
Sesión 3. Procesos pedagógicos.	21

SESIONES VIRTUALES ETC	No. Participantes
Sesión 1. Ruta de implementación de la jornada única	1



ETC CAQUETÁ
2. Fortalecimiento pedagógico y curricular de EE y Sedes

Avances y resultados:

- Se ha logrado el contacto, ejecución y/o programación de las sesiones de la línea 2
- El proceso de las sesiones ha sido de utilidad para la revisión de su PEI.
- Las sesiones han tenido una participación de los asistentes positiva.

Situaciones de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares sin procesos formativos

ETC	Establecimiento Educativo	Observación
Caquetá	C.E. INTERCULTURAL INDIGENA SAN VICENTE DEL CAGUAN	Dificultad de conectividad
	I. E. R. MONSERRATE	No desea participar del proyecto
	I.E. R. EL LOBO	No desea participar del proyecto
	IER INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALLY	Dificultad de conectividad
	I.E.R. INIDIGENA MAMAWEI REOJACHE	Dificultad de conectividad
	I.E.R. SANTA TERESA	Dificultad de conectividad

Una mirada al camino recorrido…

Del proceso de fortalecimiento a los EE y RE desde el MEN, ETC y Fundación Plan, rescatamos…

Que se continuará la mirada hacia el fortalecimiento de las RE.

Contenidos claros y acompañados de actividades “aprender haciendo”

Que podemos mejorar para continuar el proceso…

Continuar el acompañamiento por parte dela MEN, ETC y Fundación PLAN.

Se comprende la situación actual, pero piden se pueda hacer acompañamiento presencial

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez en Colombia

AUTOEVALUACIÓN Y PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LAS RE







2

BIENVENIDAS Y
BIENVENIDOS A LA MISIÓN
PARA EL FORTALECIMIENTO
DE RE



JUNTAS Y JUNTOS
LOGRAREMOS MEJORAR LA
CALIDAD DE LA ATENCION













RESIDENCIA ESCOLAR

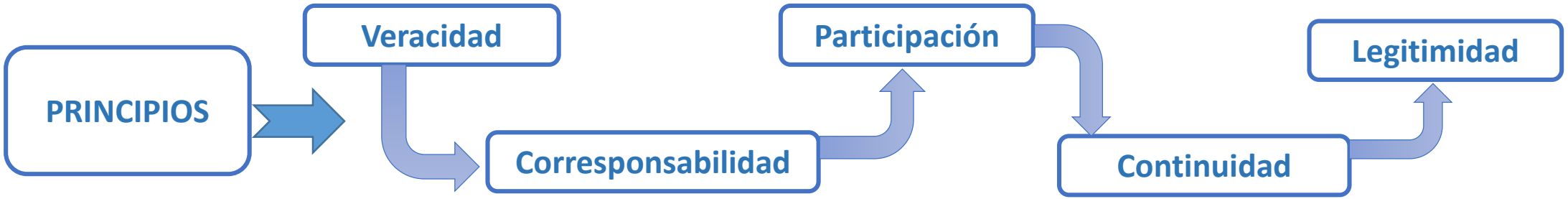
- Administrativo y Gestión
- Familia, comunidad y redes
- Pedagógico y vida cotidiana
- Salud y nutrición
- Infraestructura y ambientes protectores y seguros

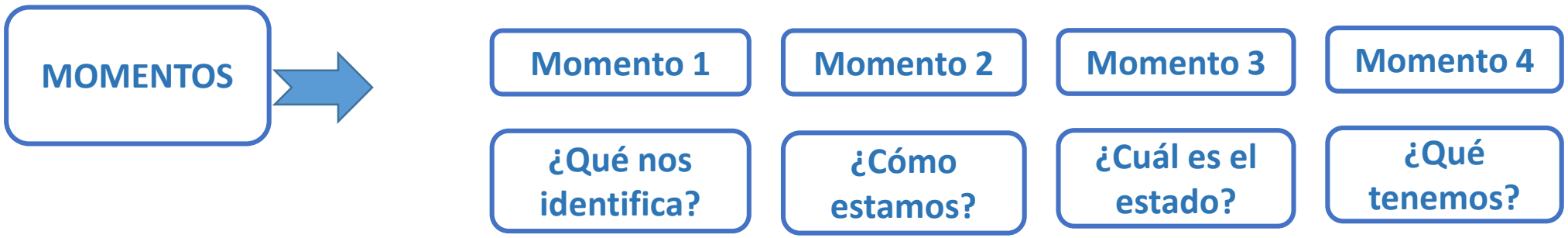
AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación en las residencias escolares se entiende como un proceso permanente, participativo y reflexivo, que permite **identificar fortalezas y aspectos por cualificar**, en cada uno de sus componentes de calidad, generando la concertación de planes de trabajo para el mejoramiento continuo entre el establecimiento educativo con residencia escolar.



APLICACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN





ESCALA DE VALORACIÓN

COMPETENCIA DE DESEMPEÑO

Integración de conocimiento destrezas y actitudes su aplicación de forma práctica y creative en la ejecución de una acción o una tarea



ESTADO O PRESENCIA

No hay existencia de los procesos o elementos indagados

0% No existe → 100% Existe

COMPETENCIA DE GESTIÓN

Proceso que permite indentificar las capacidades requeridas, cualificable y medible objetiviamente

0% Inexistente → 50% En desarrollo → 75% Consolidado → 100% Avanzado

INSTRUMENTOS

COMPONENENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN
17 CRITERIOS

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Existe	Existe	Resultado
1	La residencia escolar, cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.	Documento en físico y digital con estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.			0%
2	Se cuenta con instrumentos como: (formatos, fichas) para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.	Fichas de caracterización de estudiantes residentes, formatos de seguimiento a actividades académicas y de convivencia.			0%
3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfil del estudiante integrado a los documentos de gestión institucional (PEI, Manual de Convivencia)			0%
8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos.	Perfiles y funciones del talento humano adicional integrados a documentos de gestión institucional (PEI)			0%
9	Se cuenta en la residencia escolar con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes residentes (Fichas de seguimiento diario, bitácoras)	Fichas de seguimiento, diario o bitácora con información académica y convivencial de estudiantes residentes.			0%
1.o					
2.o					
3.o					

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Inicio	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)					0%
11	Como actividades complementarias a los procesos académicos, la residencia escolar programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos, desarrollo corporal, lúdico, artístico y recreativo.	Cronograma de actividades culturales, lúdicas, artísticas, deportivas integrado al POA o la programación académica del año lectivo.					0%
12	Se cuenta con una instancia o ente específico para la coordinación, seguimiento y apoyo a las actividades que se realizan al interior de la residencia escolar, el cual garantiza la participación de los involucrados.	Acta de constitución de la Comisión de Residencia Escolar, listas de asistencia.					0%

COMPONENENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES
13 CRITERIOS

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Existe	Existe	Resultado
1	Dispone de la ficha de caracterización socio familiar diligenciada de cada estudiante residente.	Ficha de caracterización socio familiar diligenciada por cada estudiante.			0%
2	Activa las rutas de atención ante cualquier situación de vulneración de derechos.	Informe sobre la situación de vulneración identificada y soporte de la activación de ruta (acta, informe de llamada)			0%
3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	Cronograma, fichas de planeación de actividades.			0%
4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico			0%
5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
6	Fomenta la comunicación (llamadas – video llamadas – mensajes de audio, cartas) permanente entre la familia y las y los estudiantes residentes.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; soporte fotográfico.			0%
7	Realiza escuela de padres. (4 veces al año)	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
8	Realiza actividades recreo- deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
9	Promueve acciones para visibilizar las prácticas culturales y preservar la cultura de la región.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad ; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
1.o					
2.o					
3.o					

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Inicio	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente	Plan de acompañamiento diligenciado y con soportes (actas, reportes, soporte fotográfico) por cada estudiante residente.					0%
11	Identifica y gestiona situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes residentes.	Informe sobre la situación de vulneración identificada.					0%
12	Cuenta con un mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral.	Mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral visibles.					0%



¿Cómo vamos?



2

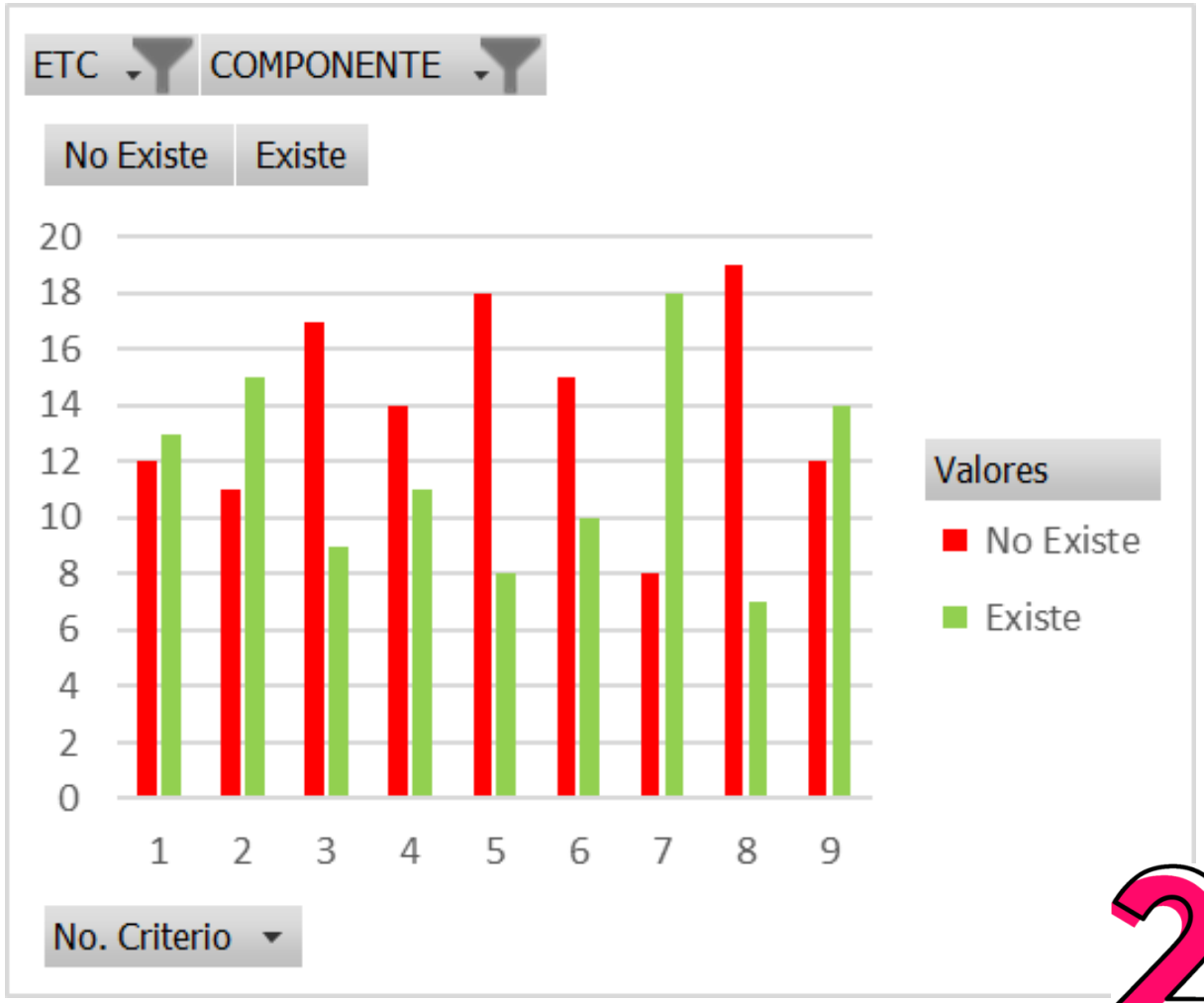
ETC CAQUETA

N° de RE con registro de autoevaluación: 25

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	No Existe	Existe
1	La residencia escolar, cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.	12	13
2	Se cuenta con instrumentos como: (formatos, fichas) para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.	11	15
3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente	17	9
4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.	14	11
5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.	18	8
6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.	15	10
7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	8	18
8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos.	19	7
9	Se cuenta en la residencia escolar con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes residentes (Fichas de seguimiento diario, bitácoras)	12	14

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN



La educación es de todos | Mineducación

ETC CAQUETA

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

N° de RE con registro de autoevaluación: 28

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

No. Criterio	CRITERIO - AUTO GESTION	0%	50%	75%	90%	100%
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	14	11	3	0	0
11	Como actividades complementarias a los procesos académicos, la residencia escolar programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos, desarrollo corporal, lúdico, artístico y recreativo.	5	14	5	1	3
12	Se cuenta con una instancia o ente específico para la coordinación, seguimiento y apoyo a las actividades que se realizan al interior de la residencia escolar, el cual garantiza la participación de los involucrados.	5	17	4	0	2
13	Dentro de los procesos de gestión de calidad y administración del establecimiento educativo, se realizan actividades de capacitación al equipo de talento humano de la residencia escolar, con el propósito de promover un mejor desarrollo de actividades que permitan el fortalecimiento de las capacidades y por ende un mejor desarrollo de las acciones.	15	10	3	0	0
14	Los directivos y docentes conocen las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y tienen identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por el mismo.	15	6	7	0	0
15	Los directivos y docentes cuentan con un directorio de actores estratégicos claves de la comunidad, sector educativo, productivo, económico o social, organizaciones no gubernamentales, con los cuales se pueda articular la residencia escolar, para la celebración de convenios y alianzas.	13	7	5	0	3
16	Se cuenta con un inventario de bienes con el objetivo de establecer la disponibilidad de recursos físicos para determinar aquellos que deban darse de baja, reponerse o adquirirse.	2	4	7	0	7
17	El personal directivo y administrativo realiza un proceso de seguimiento y auditoría al cargue de matrícula de estudiantes residentes en SIMAT, cumpliendo con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información, atendiendo a orientaciones de las Secretarías de Educación y el MEN.	2	2	3	0	13

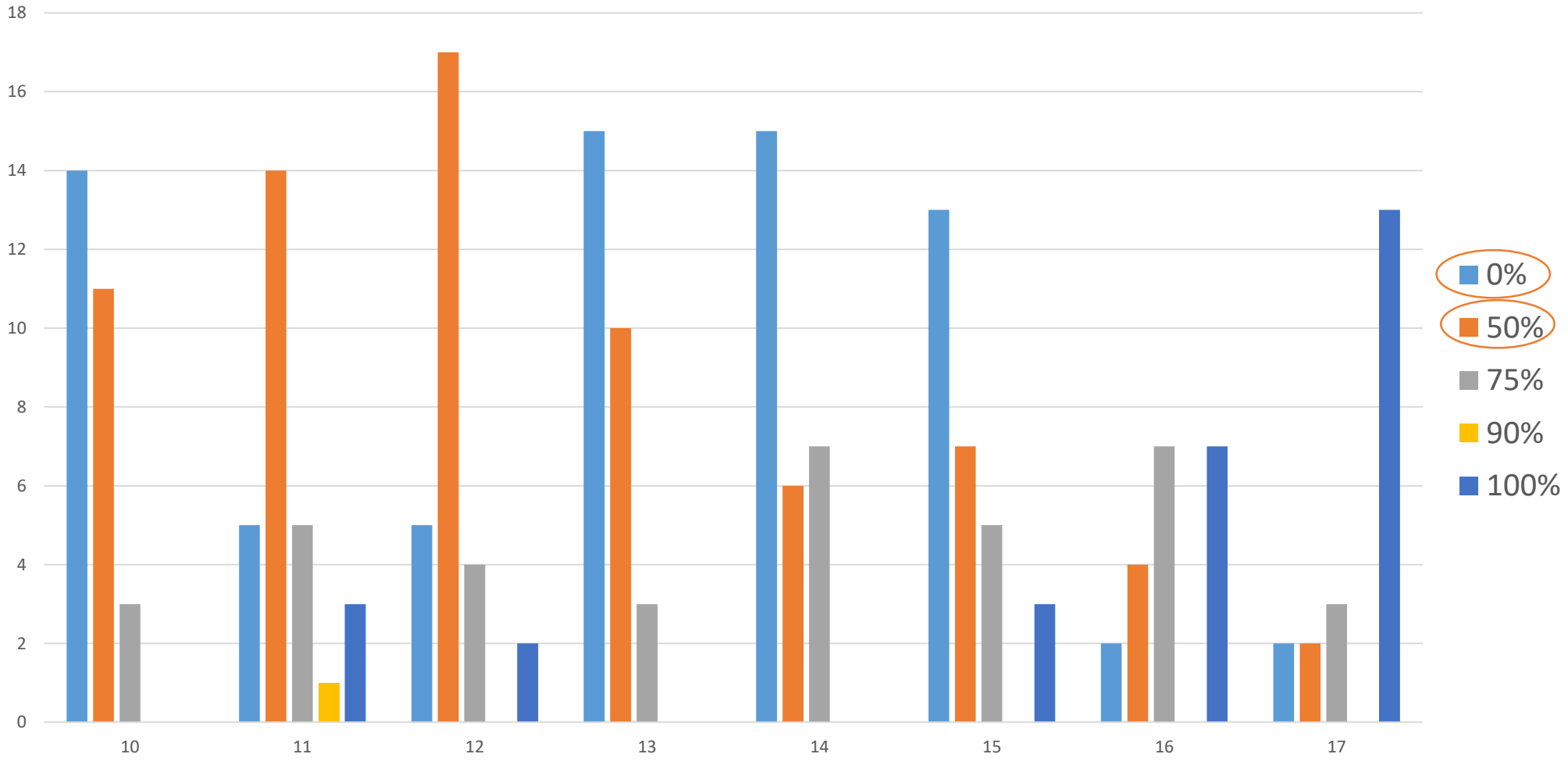
COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

ETC CAQUETA

COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación: 28



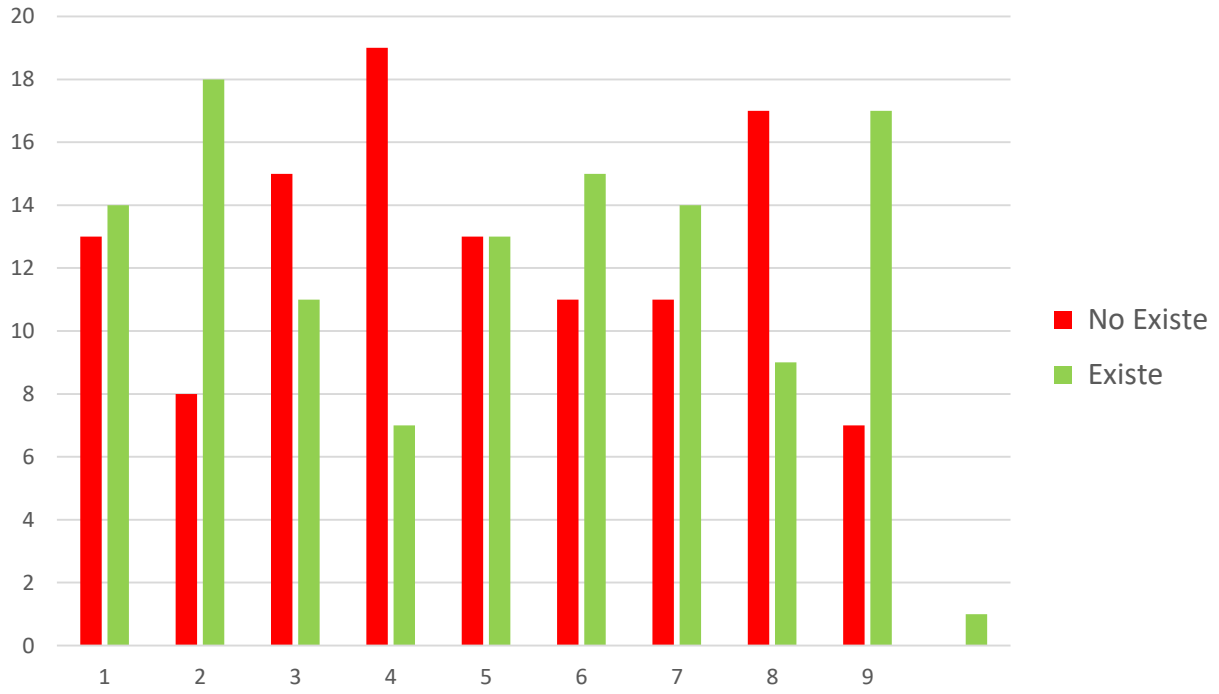
ETC CAQUETA

N° de RE con registro de autoevaluación: 26

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	No Existe	Existe
1	Dispone de la ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada de cada estudiante residente.	12	14
1	La residencia escolar, cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.	1	25
2	Activa las rutas de atención ante cualquier situación de vulneración de derechos.	8	18
3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	15	11
4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.	19	7
5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.	13	13
6	Fomenta la comunicación (llamadas – video llamadas – mensajes de audio, cartas) permanente entre la familia y las y los estudiantes residentes.	11	15
7	Realiza escuela de padres. (4 veces al año)	12	14
8	Realiza actividades recreo- deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)	17	9
9	Promueve acciones para visibilizar las prácticas culturales y preservar la cultura de la región.	9	17

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES



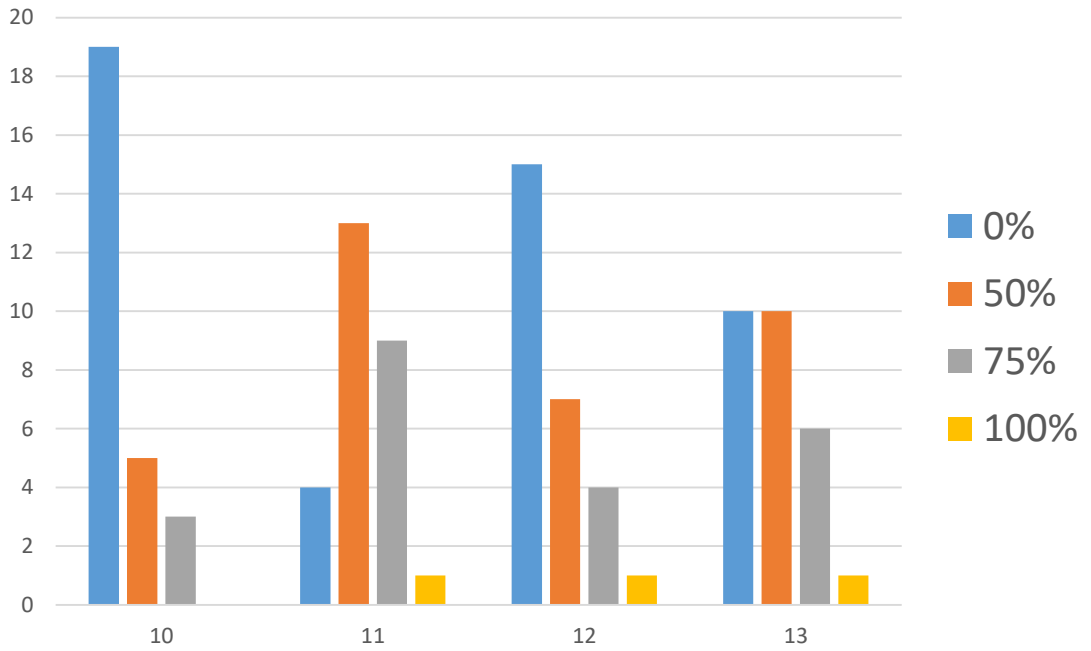
ETC CAQUETA

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

N° de RE con registro de autoevaluación: 27

No. Criterio	CRITERIO - AUTO GESTION	0%	50%	75%	100%
10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente.	19	5	3	0
11	Identifica y gestiona situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes residentes.	4	13	9	1
12	Cuenta con un mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral.	15	7	4	1
13	Dispone de evidencias donde se visibilizan acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	10	10	6	1



REVISEMOS JUNTOS LAS AUTOEVALUACIONES DE LAS RE DE A ETC

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez en Colombia



PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LAS RESIDENCIAS ESCOLARES



2

CONSTRUCCIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO

Recuento



- Identificación

- Actores involucrados



- Metodología

- Plan Fortalecimiento RE



- Acompañamiento

Participación activa del talento humano involucrado y de las y los estudiantes residentes.

Reflexiones profundas, objetivas y con alto grado de afinidad respecto al estado de los componentes analizados.

Propuestas de fortalecimiento contextualizadas que respondan a las necesidades de la residencia escolar.

EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN

METODOLOGIA PLAN DE FORTALECIMIENTO

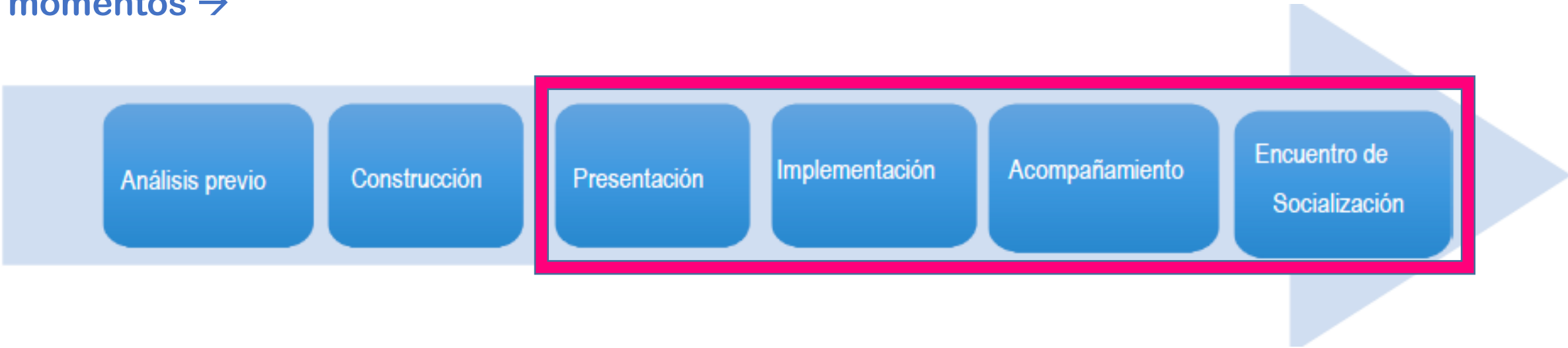
6 momentos →



EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN

METODOLOGIA PLAN DE FORTALECIMIENTO

6 momentos →



INSTRUMENTO DE FORMULACIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO

Componente	N° del criterio	Nombre del criterio	Acción de fortalecimiento	Responsable	Fecha en que se desarrollarán las acciones	Recursos	Evidencia que soporta el cumplimiento	Indicador de cumplimiento	Recomendaciones
Familia, comunidad y redes	1	Dispone de ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada de cada estudiante	Diligenciar fecha de caracterización	Coordinador de residencia escolar y/o (Piscorientador si existe)	A 10 de marzo de 2020	Ficha de caracterización sociofamiliar	Quince (15) Fichas de caracterización diligenciadas, las cuales se encuentran en cada una de las carpetas de los estudiantes residentes y, además, se evidencio documentos que soportan los estudiantes.	Cumplimiento total	Por ser una herramienta que facilita el acompañamiento de las y los estudiantes residentes y sus familias, es relevante que esta ficha se diligencia una vez se dé la acogida y no en momentos posteriores, ya que podría omitir alguna situación de vulneración de derechos que este siendo vivenciada por la/el estudiante residente

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

EJEMPLO DE UN PLAN DE UNA RE

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL MONSERRATE
SEDE MONSERRATE

Componente	N° del Criterio	Nombre del Criterio	Acción de Fortalecimiento	Responsable	Fecha en que se desarrollarán las acciones	Recursos	Evidencia que Soporta el Cumplimiento	Indicador de Cumplimiento	Recomendaciones
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	1	La residencia escolar, cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.	Ealborar un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes	Rector, Docentes, cidador	A 31/10/2021	Humanos, didacticos, audivisuales y tecnologicos a realizar en la RE	Documento final elaborado	Cumplimiento del 100% de los establecido en el documento	Orientaciones para construcción del documento y Contratar personal idoneo para desarrollar todos los procesos en la residencia escolar
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	2	Se cuenta con instrumentos como: (formatos, fichas) para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.	Elaborar formatos y fichas para el seguimiento de estudiantes residentes	Rector, Docentes, cidador	A 30/09/2021	Fromatos y fichas	Registro del seguimiento a estudiantes residentes	100% de estudiantes residentes con su respectiva ficha de registro y seguimiento	Contratar personal idoneo para desarrollar todos los procesos en el internado
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente	Realizar formatos del diario del estudiante residente	Rector, Docentes, cidador	15/11/2021	Diario de campo	Diario de campo de los estudiantes residentes en plataforma	100% de estudiantes residentes con su respectiva diario de campo en plataforma de registro y seguimiento	desarrolar un espacio en la plataforma para colgar los diarios de campo

“Este es un proceso en constante cambio por lo tanto es indispensable continuar realizando seguimientos y acompañamientos frecuentes”.



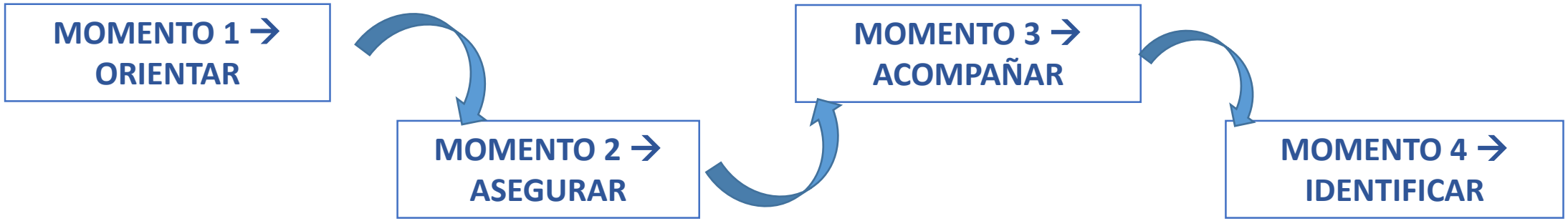


“El Plan de Fortalecimiento es una elaboración conjunta, por ende es necesario la articulación entre la ETC y la RE”.

LA IMPORTANCIA DE ACOMPAÑAR A PARTIR DE LAS FORTALEZAS



SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO POR PARTE DE LA ETC



¿Qué situaciones presenta el vídeo?

¿Podemos evidenciar similitudes con algunos procesos de acompañamiento que realiza la ETC?

¿Sería efectivo un acompañamiento de este tipo con las RE?

Video: https://www.youtube.com/watch?v=UD3NN1qDrhM

Orientaciones para acompañar a las RE en el plan de fortalecimiento

El plan de fortalecimiento es una herramienta de elaboración colectiva y consensuada como respuesta propositiva a la autoevaluación, a través de la planeación e implementación de acciones orientadas a fortalecer los aspectos identificados como inexistentes o de desarrollo incipiente en cada uno de los componentes definidos para óptimo funcionamiento de las RE.



Orientaciones para acompañar a las RE en el plan de fortalecimiento

En referencia a la revisión de los instrumentos de la ruta de acompañamiento, para optimizar el registro de los encuentros programados, se definen instrumentos de registro por parte de las residencias escolares y los propuestos por la/el profesional de la ETC, relacionados a continuación:

- **Acta de reunión** (Diligenciamiento a cargo de la Residencia Escolar).
- **Formato de asistencia** (Diligenciamiento a cargo de la Residencia Escolar).
- **Ficha de Acompañamiento** (A cargo del funcionario de la ETC).
- **Lista de Chequeo – Plan de Acompañamiento** (A cargo del funcionario de la ETC).

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE FORTALECIMIENTO / EXCEL

La educación es de todos | Mineducación

INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS AL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN REALIZADO POR LAS RESIDENCIAS ESCOLARES

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

ETC:				**Nombre:**			
Municipio:				**Departamento:**			
Dirección IE:							
Teléfono:				**Pagina WEB:**			
Niveles Educativos:	**Preescolar:**			**Básica primaria:**		**Básica secundaria:**	
Básica media:			**Educación para adultos:**				
Número de sedes:		**Urbanas:**		**Rurales:**		**Con Residencia Escolar:**	
Tipo de establecimiento Educativo:		**Académico:**		**Técnico:**		**Especialidad o Enfasis:**	
Nombre del rector/a:				**Teléfono de contacto:**			
email:							

Acto administrativo de licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial:

Fecha de visita y/o reunión:

Nombre funcionario/a ETC:

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE FORTALECIMIENTO / EXCEL

2. COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)	Criterio de la autoevaluación a fortalecer	Aspectos a fortalecer en el componente (para criterios de calidad valorados según escala)	Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación)	Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes

Concepto/observaciones representante Secretaría de Educación

Observaciones del equipo directivo/docente del establecimiento educativo

Ejemplo valoración total a obtener criterios de calidad del componente

Componente	Total
Administrativo y Gestión	73%
Familia, Comunidad y Redes	0,0%
Infraestructura y Ambientes protectores y seguros	0,0%
Pedagógico y Vida Cotidiana	0,0%
Salud y Nutrición	0,0%
Promedio	**0,0%**

Ejemplo valoración resultado criterios de calidad del componente (puntaje)

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)			x		75%

Ejemplo criterio de la autoevaluación por fortalecer

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)			x		75%

- Los puntos asociados con **aspectos por fortalecer en el componente (para criterios de calidad), acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación y Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes**. Se generarán de acuerdo con el análisis conjunto entre la comisión de la residencia escolar y el profesional de la ETC, teniendo en cuenta, las acciones a realizar, recursos, fechas y la prioridad de cada criterio de calidad a fortalecer.

1. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN

EJEMPLO

Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)	Criterio de la autoevaluación a fortalecer	Aspectos a fortalecer en el componente (para criterios de calidad valorados según escala)	Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación)	Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes
73%	75%	Los perfiles del talento humano de la residencia escolar, están claramente definidos e integrados a los documentos de gestión institucional en particular el PEI y allí se detallan los requisitos mínimos y las funciones del personal que estará a cargo de la atención a los estudiantes residentes.	El componente se prioriza en su totalidad dados los resultados de la autoevaluación	Revisar los profesionales de talento humano requeridos, ya que su falta de contratación afecta el buen desarrollo de la residencia escolar	Revisión de presupuestos asignados para la contratación de personal nuevo, y revisión de personal existente para redistribución de funciones - 1 semana

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez en Colombia

EJERCICIO PRÁCTICO

ACOMPAÑANDO A MIS RESIDENCIAS ESCOLARES



2

PREGUNTAS

?

¿Desde su rol en la ETC, cómo puede aportar al fortalecimiento de este criterio?

¿Qué funcionarios, funcionarias o actores territoriales estarían implicados en el fortalecimiento de los criterios?





COMPROMISOS



Realizar acompañamiento y apoyo a las RE en los procesos de autoevaluación y plan de fortalecimiento, con el fin de generar acuerdos y compromisos entre la ETC y la RE.

Gestionar y acompañar a las RE en la implementación de los lineamientos técnicos y operativos.

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR DE LAS ETC PARA LA IMPLEMENTACIÒN DE LA JU







3

Introducción y contexto

¿Qué es la Jornada Única?

Decreto 2105 de 2017

"**Tiempo diario** que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes de básica y media en actividades académicas para el desarrollo **de las áreas obligatorias y fundamentales** y de las asignaturas optativas, y a los estudiantes de preescolar su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, así como el **tiempo destinado** a actividades **de descanso pedagógico y alimentación de los estudiantes**."

Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022

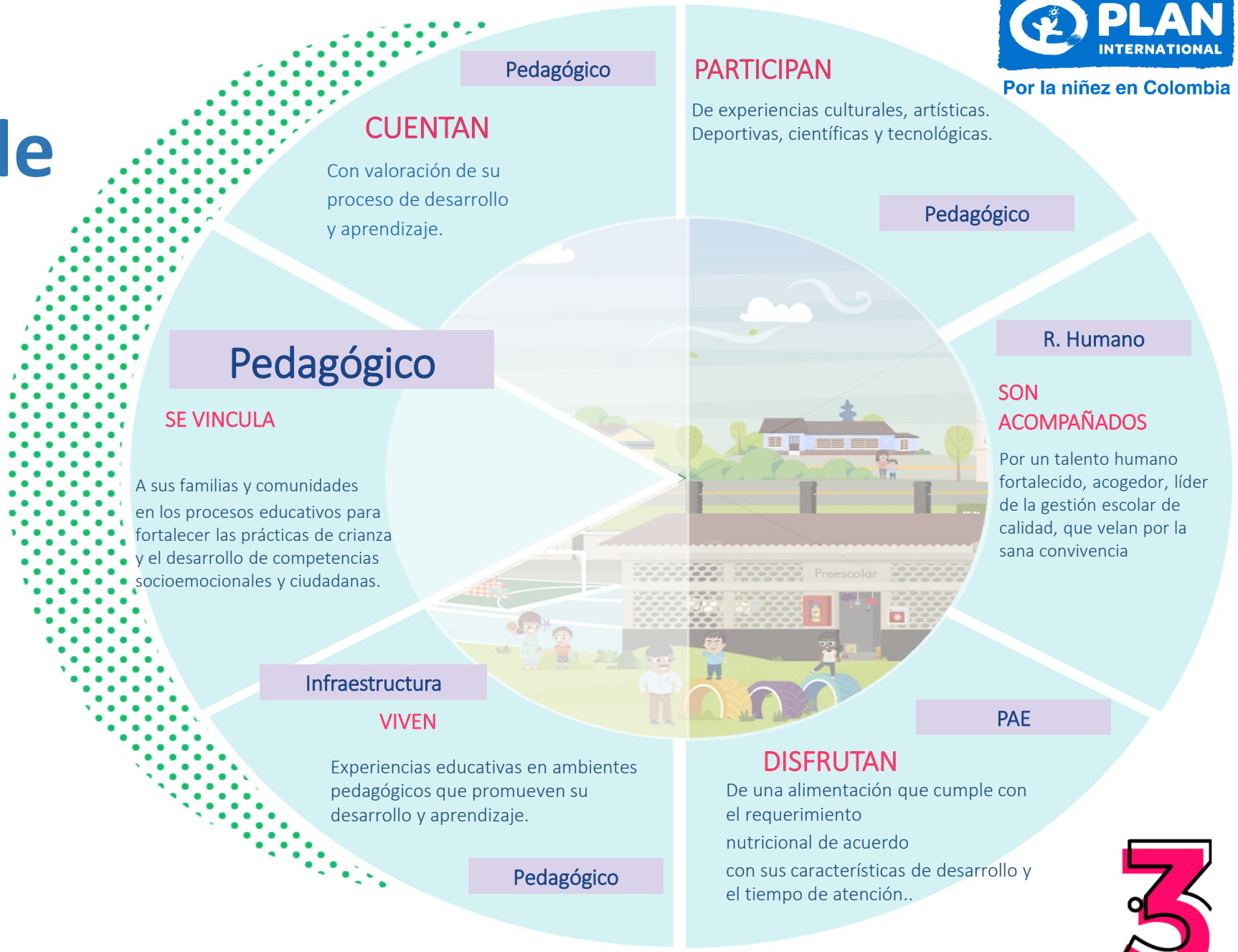
Más tiempo para aprender, compartir y disfrutar, siendo un camino para promover el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; donde en su recorrido, se amplían sus oportunidades de aprendizaje sobre la premisa del uso significativo del tiempo escolar.

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Componentes de la JU

El alcance de este proyecto tiene incidencia directa en el componente pedagógico.



Proyección Jornada Única en la ETC

¿Qué proyecciones tienen en la ETC para la implementación y/o fortalecimiento de la Jornada Única?

¿Cómo se concibe la JU en las sedes rurales y en las sedes con RE?



La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Actividad Meta-Plan



IDENTIFICACIÓN DE LAS FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	AMENAZAS

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez en Colombia

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA PARA LA MEJORA DE LAS RE







3. Administración y de gestión de las ETC

Acción estratégica 3.2: Fortalecimiento de la gestión financiera de las ETC para la mejora continua de las Residencias Escolares

Capacitar a los profesionales a cargo de la estrategia de Residencia Escolar, que permita el análisis de necesidades, identificación de oportunidades de mejora, diseño, estructuración y formulación de proyectos, con objeto de presentar a entidades pública, privadas e internacionales, como fuentes de recursos adicionales al SGP, recursos propios, gobernación o alcaldía, entre otros.



DINAMIZADORES CLAVES

- Informe de Análisis Caracterización de RE
- Autoevaluación RE
- Plan de Fortalecimiento en la RE
- Siete (7) sesiones de trabajo con la ETC
- Metodología de Marco Lógico
- Modelo tipo de proyecto

Identificación de aliados y cooperantes

VARIABLE DESCRITA Y PONDERACIÓN	OPORTUNIDAD DE MEJORA	CRITERIO DE CALIDAD INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN	NOMBRE	PROPUESTA DEL ALIADO	NOMBRE	PROPUESTA DEL ALIADO
1. Proyectos pedagógicos productivos.(24%)	**1.1 Poca presencia de proyectos pedagógicos**	Se planean, plantean y desarrollan proyectos productivos acordes con las características del contexto.	Fundación Manuel Mejía	La Fundación ha desarrollado **proyectos productivos pedagógicos** que se han centrado en repensar los proyectos para avanzar en la cadena de valor y en como hacer pertinente la educación rural y las iniciativas de innovación que están dispuestos a socializar con el MEN.	Fundación Nutresa	Han desarrollado proyectos sobre encadenamientos productivos y desean socializar con el MEN las lecciones aprendidas relacionadas con la diversificación de los insumos en el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, la necesidad de flexibilidad en el PAE y la enseñanza de la vocación agrícola en colegios.

- *¿Cómo se gestionan recursos en la ETC para las RE?*
- *¿A qué aliados pueden recurrir para dar respuesta al mejoramiento de los criterios de calidad de las RE?*

La educación es de todos

Mineducación

Todos somos funámbulos!

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez en Colombia



¿Qué es un hilo?

El peligro crece y empezamos a tener miedo…

¿Y qué es el equilibrio?

El hilo tiene nudos… ¿Qué quiere decir esto?

¿Hay alguien más que camina sobre el hilo?

¿QUÉ APRENDIZAJES SE LLEVAN DE ESTA JORNADA?

¿QUÉ COMPROMISOS QUEDAN?

¿QUÉ DEBEMOS TENER EN CUENTA PARA LA PRÓXIMA VISITA?







La educación es de todos — Mineducación

LISTA DE ASISTENCIA

PLAN INTERNATIONAL — Por la niñez en Colombia

Nombre del Evento:	Visita in situ ETC Caquetá Fortalecimiento RE en la ETC
Proyecto	Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - Contrato No. 2417018 2021
Ciudad y fecha:	Florencia 5 y 6 de agosto de 2021
Horario	5 Ago 12 a 5:30 pm y 8 a 11 am (6-Ago)
Responsable:	Pablo Herrera - Eva Cuellar - Diego Polanco

No	NOMBRE Y APELLIDO	SEXO	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	EDAD	CARGO / ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	NÚMERO TELEFÓNICO	FIRMA
1	Ana María Calderon Ore	F	1118025660	30	Jefe Cobertura	Cobeturaeducativa@caqed.gov.co		
2	Gissela valencia H.	f	1117819815	29	Tecnico campo	gis.sela182hotm	3132277017	Gissela V. H.
3	Johana Facundo Rojas	F	1.118.471.863	30	Contratista PE	Johanak.1106@gmail.com	3157932242	Kuntuk R.
4	Tatiana Gutierrez T.	F	1117527246	25	Componente adm	gftatiana@gmail.com	3112801379	Tatiana G.
5	Yasmeny Castaño	F	40077759	41	Prof. Universit.	Yazmeny castaño 3all@gmail.com	3204485742	Yasmeny C.
6	Laura Roman P.	F	52378719	44	Prof Universi	laurapaolaroman-abogado2@gmail.com	3003182232	
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

CONTRATO NO. CO1.PCCNTR. 2417016 - 2021
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – FUNDACIÓN PLAN
PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCIAS ESCOLARES – 2021

REGISTRO FOTOGRÁFICO

ETC CAQUETÁ
05 y 06 DE AGOSTO DEL 2021
1° VISITA IN SITU



Figura 1. Apertura y socialización de reunión



Figura 2. Espacio para la reflexión y el diálogo entre los y las funcionarias.

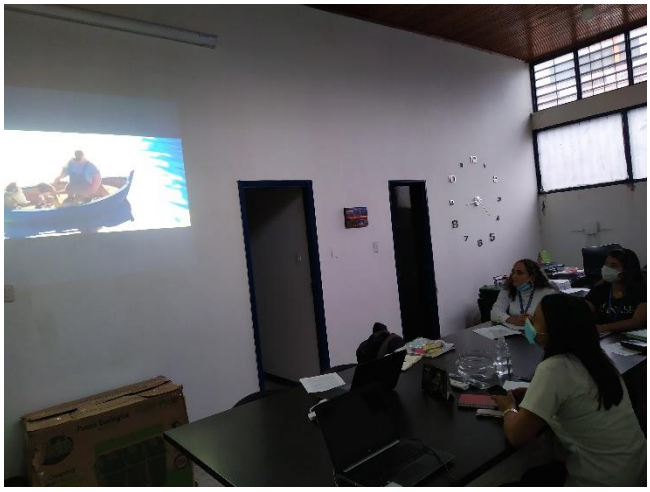


Figura 3. Proyección del video la importancia del acompañamiento



Figura 4. Equipo de trabajo ETC Caquetá